

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Субботинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза С.У.Кривенко

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ Субботинская СОШ
им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко
от «31» августа 2022 года
№ 56 /1- о.д

**АДАптированная общеобразовательная программа по математике
для детей отдельного класса-комплекта (8 класс) с лёгкой умственной отсталостью**

Составитель: Быкова А.А.,
учитель начальных классов,
1-я категория

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол от «30 » августа 2022г. №1
Руководитель ШМО Колмакова Е.В.

с. Субботино – 2022

Раздел I .Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 29 от 10.07.2015 г.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Письма министерства образования и науки Красноярского края № 75 - 9151 от 04 сентября 2015г. «Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае».
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, Сб.1./ под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.
- Уставом МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко
- Учебный план МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко на 2022-2023 учебный год;

Адаптированная рабочая программа по математике разработана на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой 2011 года.

Она адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом рекомендаций ПМПК. При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения), плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

Содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Цели и задачи данной рабочей программы в области формирования системы знаний, умений обучающихся:

1.2. Цели: создание условий, способствующих развитию личности ребёнка и эффективному усвоению доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

формирование практических значимых знаний и умений; **развитие** познавательных способностей.

Основные задачи:

Образовательные:

- Формировать количественные, пространственные, временные, геометрические представления;

- Отрабатывать вычислительные навыки в пределах 100 00 00.
- Закреплять навыки решения простейших математических задач в 2 и 3 действия.

Коррекционные:

- Способствовать личностному развитию обучающихся;
- Развивать элементарное математическое мышление;
- Формировать навыки самоконтроля;
- Развивать умение сравнивать и обобщать;
- Создавать условия для развития мыслительных операций : анализ, синтез, классификация, обобщение
- Развивать речь с опорой на свою математическую деятельность.
- Развивать логическое мышление, пространственное воображение и другие качества мышления, оптимально формируемых средствами математики.

Воспитательные:

- Создавать условия для социальной адаптации обучающихся;
- Воспитывать настойчивость, инициативу.

Специальная задача коррекция речи и мышления школьников с ограниченными возможностями является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится в программе значительное место. Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучать учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития учащихся с ограниченными возможностями.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

1.3. Общая характеристика предметного курса.

Математика в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала 8 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными

разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т.п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Формирование представлений о площади фигуры происходит при завершении изучения курса математики 8 класса. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур и единицах измерения площади. Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

1.4. Место учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение учебного предмета «Математика» в 8 классе отводится **102 ч. в год, 3 часа в неделю (при 34 учебных неделях)**.

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу: Эж В.В. Математика, 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2020.

Диагностический материал: Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по математике

Класс/Программа	Перечень используемых методических материалов
<p>Математика. 8класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / В.В.Эж – М.: Просвещение, 2020.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова Л.М. Лапшина В.А. Левченко Е.Г. Пашнина Т.А. Полуянова Е.В. Резникова М.Б. Хабибулина Ю.Н. Юмадилова Сборник контрольных работ по математике для 5-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида • Попов С.В. Первые шаги в мире геометрии: Учебное пособие для ступени начального общего образования с методическими материалами по использованию планшета / М.:АНО НМЦ «Суваг», 2011. – 160 с.: ил. • Программа «Математика», авторы М.Н. Перова, В.В.Эж., изданной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб. 1. – 224 с.» (Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эж.) • Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей, - М.,1993. • Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение,1976. • Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2001. • www.zanimatika.ru

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• school-collection.edu.ru• www.viki.rdf.ru• festival.1september.ru• litera.edu.ru |
|--|---|

Раздел II. Раздел II. Содержание учебного курса

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспорта. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади:

1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения: 1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм², 1 м² = 10 000 см², 1 км² = 1 000 000 м².

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м².

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$), сектор, сегмент.

Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Раздел III. Содержание учебного предмета.

3.1. Планируемые личностные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- величину 1° ;
- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспорта;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000;
- 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000;
- умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспорта;
- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;
- соотношения: $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$;
- числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
- формулы длины окружности и площади круга;
- диаграммы;
- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;

— проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Учащиеся должны знать:

- Числовой ряд в пределах 1 000 000.
- Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.
- Элементы десятичной дроби.

- Место десятичной дроби в нумерационной таблице.
- Симметричные предметы, геометрические фигуры.
- Виды четырёхугольников :произвольный ,параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- Умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число.
- Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные).
- Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.
- Решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца.
- Решать составные задачи в три- четыре арифметических действия.
- Вычислять периметр многоугольника.
- Находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии. Строить симметричные фигуры.

Учащийся получит возможность:

- углубить и развить представления о натуральных числах;
- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Личностные результаты

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
- умение анализировать свои действия и управлять ими
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками
- наличие мотивации к работе на результат

3.2. Коррекционно-развивающие задачи обучения математике в 7 классе:

- Способствовать личностному развитию обучающихся;
- Развивать элементарное математическое мышление;
- Формировать навыки самоконтроля;

- Развивать умение сравнивать и обобщать;
- Создавать условия для развития мыслительных операций : анализ, синтез, классификация, обобщение
- Развивать речь с опорой на свою математическую деятельность.
- Развивать логическое мышление, пространственное воображение и другие качества мышления, оптимально формируемых средствами математики.

Средством достижения этих результатов служат различные виды заданий.

3.3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения *предметными результатами* - минимальный и достаточный:

Планируемые результаты освоения тем	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Читать, записывать под диктовку, считать, сравнивать числа в пределах 1 000 000 (с помощью учителя).	Читать, записывать по диктовку, считать, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000.
Выделять разряды в числах в пределах 1000 000 (с использованием опорной таблицы).	Выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000.
Выполнять разностное и кратное сравнение чисел (с использованием опорных таблиц).	Выполнять разностное и кратное сравнение чисел.
Узнавать четные и нечетные числа (с направляющей помощью учителя).	Составлять и узнавать четные и нечетные числа.
Складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1 000 000 (легкие случаи).	Складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1 000 000 (все случаи).
Преобразовывать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости (с опорой на таблицы, с направляющей помощью учителя).	Преобразовывать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости
Складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости (с помощью учителя).	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости.
Умножать и делить на 10, 100 и 1 000 (с использованием опорных таблиц).	Умножать и делить на 10, 100 и 1 000.
Выполнять письменное умножение многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки; письменное деление на однозначное число.	Выполнять письменное умножение и деление многозначных чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число.
Выполнять письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число (с помощью учителя).	Выполнять письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число, круглые десятки, двузначное число.
Выполнять проверку сложения, вычитания, умножения и деления обратным действием (с помощью учителя).	Выполнять проверку сложения, вычитания, умножения и деления обратным действием.
Читать, записывать обыкновенные дроби.	Получать, читать, записывать обыкновенные дроби и смешанные числа.
Знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей (с помощью учителя).	Знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей.

Сравнивать обыкновенные дроби (с помощью учителя).	Сравнивать обыкновенные дроби и смешанные числа
Сокращать обыкновенные дроби (с помощью учителя).	Сокращать обыкновенные дроби, выражать неправильные дроби целым или смешанным числом.
Находить одну, несколько частей числа (с помощью учителя).	Находить одну, несколько частей числа
Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми и разными знаменателями.
Получать, записывать и читать десятичные дроби (с помощью учителя).	Получать, записывать и читать десятичные дроби.
Записывать числа, полученные при измерении величин, в виде десятичных дробей (с помощью учителя).	Записывать числа, полученные при измерении величин, в виде десятичных дробей.
Сравнивать десятичные дроби (с помощью учителя).	Сравнивать десятичные дроби.
Складывать и вычитать десятичные дроби с равными знаменателями.	Складывать и вычитать десятичные дроби с равными и разными знаменателями.
Называть меры времени, их соотношения (с помощью опорных таблиц).	Знать, называть меры времени, их соотношения.
Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (легкие случаи, с помощью опорных таблиц).	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (все случаи).
Решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события (с помощью учителя).	Решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события.
Решать составные задачи на встречное движение (с помощью учителя).	Решать составные задачи на встречное движение, на движение в одном и противоположных направлениях.
Различать и называть различные виды четырехугольников: квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм.	Различать и называть различные виды четырехугольников: квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм.
Называть элементы четырехугольников, свойства элементов. (с использованием опорных таблиц). Выполнять их построение (с помощью учителя).	Называть элементы четырехугольников, свойства элементов. Знать приемы их построения.
Различать осевую и центральную симметрии.	Различать осевую и центральную симметрии.
Находить ось симметрии симметричного плоского предмета.	Находить ось симметрии симметричного плоского предмета.
Строить симметричные точки (с помощью учителя).	Строить симметричные точки и отрезки.

3.4. Виды деятельности учащихся на уроках математики

1. По форме организации: участвуют во фронтальной работе, работают в группах, в парах, работают индивидуально.
2. По форме выполнения задания: слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, наблюдают, строят модель (рисунки, схемы, чертеж, выкладку, математические записи), отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.
3. По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения; исследуют; моделируют; самостоятельно составляют; решают проблему.

4. По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, синтезируют, абстрагируют, конкретизируют, обобщают, доказывают, устанавливают закономерность, рассуждают, делают индуктивный вывод, делают дедуктивный вывод, проводят аналогию, высказывают догадку (допущение, гипотезу), выявляют способ решения (приемы работы), находят причинно-следственные зависимости, классифицируют, систематизируют, структурируют, выявляют существенное; выделяют главное в учебной информации, самостоятельно формулируют правило, закон.

5. По видам учебной деятельности: воспринимают или выделяют учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность; устанавливают границу между известным и неизвестным; устанавливают несоответствие между условиями новой учебной задачи и известными способами действий; определяют способ выполнения учебного задания; планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов, соотносят их с образцом (алгоритмом) и устанавливают их соответствие или несоответствие; исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности; дают прогностическую оценку своих возможностей относительно решения поставленной перед ними учебной задачи.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация чисел в пределах 1.000.000	7	1
2	Сложение и вычитание в пределе 1000000	6	
3	Умножение и деление на однозначное число	5	1
4	Умножение и деление на 10, 100, 1000	3	
5	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	5	1
6	Умножение и деление на двузначное число	6	1
7	Геометрический материал	4	
8	Обыкновенные дроби	14	1
9	Площадь. Единицы площади.	5	1
10	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	4	
11	Геометрический материал	5	1
12	Обыкновенные и симметричные дроби	14	1
13	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	24	2
14	Повторение	1	
	Всего	102	10

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал

-
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы // Под редакцией В. В. Воронковой. – Владос 2010 г
- Т.В. Алышева. М. Математика. 7 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010г. Включен в ФП Приказом № 535 от 08.06.2017г.
- Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе.
- Дополнительная литература
- Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
 - Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
 - Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.

2. Технические средства обучения

- Компьютер, интерактивная доска.
- Интернет ресурсы: ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал
- <http://www.proshkolu.ru/>
- Сайт взаимовыручки учителей
- <http://infourok.ru/>
- Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций)
- <http://ppt4web.ru/>

3. Демонстрационные пособия

- Математический набор (обыкновенные дроби)
- Плакаты:
- Метрическая система мер
- Таблица умножения
- Переместительный закон сложения, умножения
- Обыкновенные дроби
- Геометрический материал:
- Раздаточный материал для практических работ.
- Модели геометрических плоских и пространственных фигур.

Интернет ресурсы для работы учителя(ученика)

- <http://www.school.mos.ru> - сайт поможет учителю школьнику найти необходимую информацию для подготовки к урокам, материал для рефератов и т.д.
- <http://www.history.ru/freemath.htm> - бесплатные обучающие программы по математике для школьников.
- <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)
- <http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

- <http://www.internet-scool.ru> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. На сайте представлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии. <http://som.fio.ru/> - В помощь учителю. Федерация интернет-образования
- <http://allbest.ru/mat.htm> - Электронные бесплатные библиотеки
- <http://en.edu.ru/db/sect/3217/3284> - Естественно-научный образовательный портал (учебники, тесты, олимпиады, контрольные)
- <http://refportal.ru/mathemaics/> Рефераты по математике.

Приложение №1. Календарно-тематическое планирование по математике

8 класс (3 ч в неделю, 102 ч)

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1			Чтение и запись чисел в пределах 1000000	1
2			Сравнение чисел.	1
3			Натуральный ряд чисел, счет группами. Входной срез знаний.	1
4			Разностное и кратное сравнение чисел.	1
5			Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	1
6			Контрольная работа. Нумерация	
7			Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1
8			Устное и письменное сложение	1
9			Устное и письменное вычитание	1
10			Нахождение неизвестных компонентов при сложении	1
11			Нахождение неизвестных компонентов при вычитании	1
12			Разностное сравнение чисел	1
13			Сложение и вычитание десятичных дробей	1
14			Устное и письменное умножение на однозначное число	1
15			Деление целого числа на однозначное число	1
16			Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число	1
17			Контрольная работа Умножение и деление десятичной дроби	1
18			Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1
19			Умножение и деление на 10	1
20			Умножение и деление на 100	1
21			Умножение и деление на 1000	1

22			Умножение и деление на круглые десятки	1
23			Умножение и деление на круглые сотни	1
24			Умножение и деление на круглые тысячи	1
25			Контрольная работа Умножение и деление на круглые тысячи	1
26			Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1
27			Умножение на двузначное число	1
28			Деление на двузначное число	1
29			Умножение и деление на двузначное число	1
30			Решение задач на умножение и деление на двузначное число	1
31			Контрольная работа Решение задач на умножение и деление на двузначное число	1
32			Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1
33			Геометрические фигуры	1
34			Окружность. Линии в круге.	1
35			Градус. Градусное измерение углов	1
36			Симметрия. Построение симметричных фигур.	1
37			Чтение и запись обыкновенных дробей	1
38			Правильные и неправильные дроби	1
39			Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	1
40			Вычитание дроби из единицы, целого числа	1
41			Сложение и вычитание смешанной дроби	1
42			Сравнение дробей с разными знаменателями	1
43			Сравнение дробей с разными знаменателями	1
44			Вычитание дробей с разными знаменателями	1
45			Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей	1
46			Нахождение дроби от числа	1
47			Контрольная работа Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей	1
48			Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1
49			Нахождение числа по одной его доле	1
50			Нахождение части от числа	1
51			Площадь. Единицы площади.	1
52			Нахождение площади квадрата, прямоугольника.	1
53			Арифметические задачи на нахождение площади	1
54			Контрольная работа Задачи на нахождение площади	1
55			Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1

56			Сложение и вычитание целых чисел	1
57			Сложение и вычитание дробных чисел	1
58			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
59			Решение задач на сложение и вычитание целых и дробных чисел	1
60			Построение геометрических фигур. Нахождение периметра и площади	1
61			Построение треугольников	1
62			Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии	1
63			Контрольная работа Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
64			Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1
65			Преобразования обыкновенных дробей	1
66			Замена целого числа неправильной дробью	1
67			Замена смешанного числа неправильной дробью	1
68			Сокращение дробей	1
69			Умножение обыкновенной дроби на целое число	1
70			Деление обыкновенной дроби на целое число	1
71			Решение задач на умножение и деление обыкновенной дроби на целое число	1
72			Умножение смешанного числа на целое число	1
73			Деление смешанного числа на целое число	1
74			Умножение и деление смешанного числа на целое число	1
75			Решение примеров на все арифметические действия с дробями	1
76			Решение простых текстовых арифметических задач	1
77			Контрольная работа. Умножение и деление смешанного числа на целое число	1
78			Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1
79			Целые числа, полученные при измерении величин	1
80			Крупные и мелкие меры	1
81			Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичной дробью	1
82			Замена десятичных дробей целыми числами	1
83			Решение задач	1
84			Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	1
85			Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	1
86			Нахождение неизвестных компонентов	1
87			Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении	1
88			Контрольная работа Решение задач	1
89			Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1

90		Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	1
91		Нахождение дроби от числа	1
92		Нахождение числа по его десятичной дроби	1
93		Решение примеров на все арифметические действия	1
94		Решение задач	1
95		Чтение и запись целых и дробных чисел	1
96		Сравнение целых и дробных чисел	1
97		Сложение и вычитание целых чисел	1
98		Порядок действий без скобок и со скобками	1
99		Числа, полученные при измерении величин	1
100		Годовая контрольная работа.	1
101		Анализ и коррекция контрольной работы	1
102		Повторение	1

Приложение №2 Контрольно-измерительный материал

1 Решите задачу: В ателье было 7 кусков ситца по 35,25 м в каждом и 10 кусков по 33,85 м в каждом. Израсходовали 0,2 всего ситца. Сколько метров ситца осталось в ателье?

2 Решите примеры: $105,06 : 10 + 0,102 \cdot 100$ $(12,144 + 0,36 \cdot 15) : 17$
 $56,307 \cdot 25$ $232,174 : 58$

3 Найдите неизвестное число: $X + 84\ 248 = 105\ 000$ $X + 8$ = 30

$70,23 - X = 22,02$ $X - 6$ = 1

4 Постройте прямоугольник длина стороны которого равна 8,4 см, а ширина 5,5 см.
Вычислите площадь и периметр данного прямоугольника.